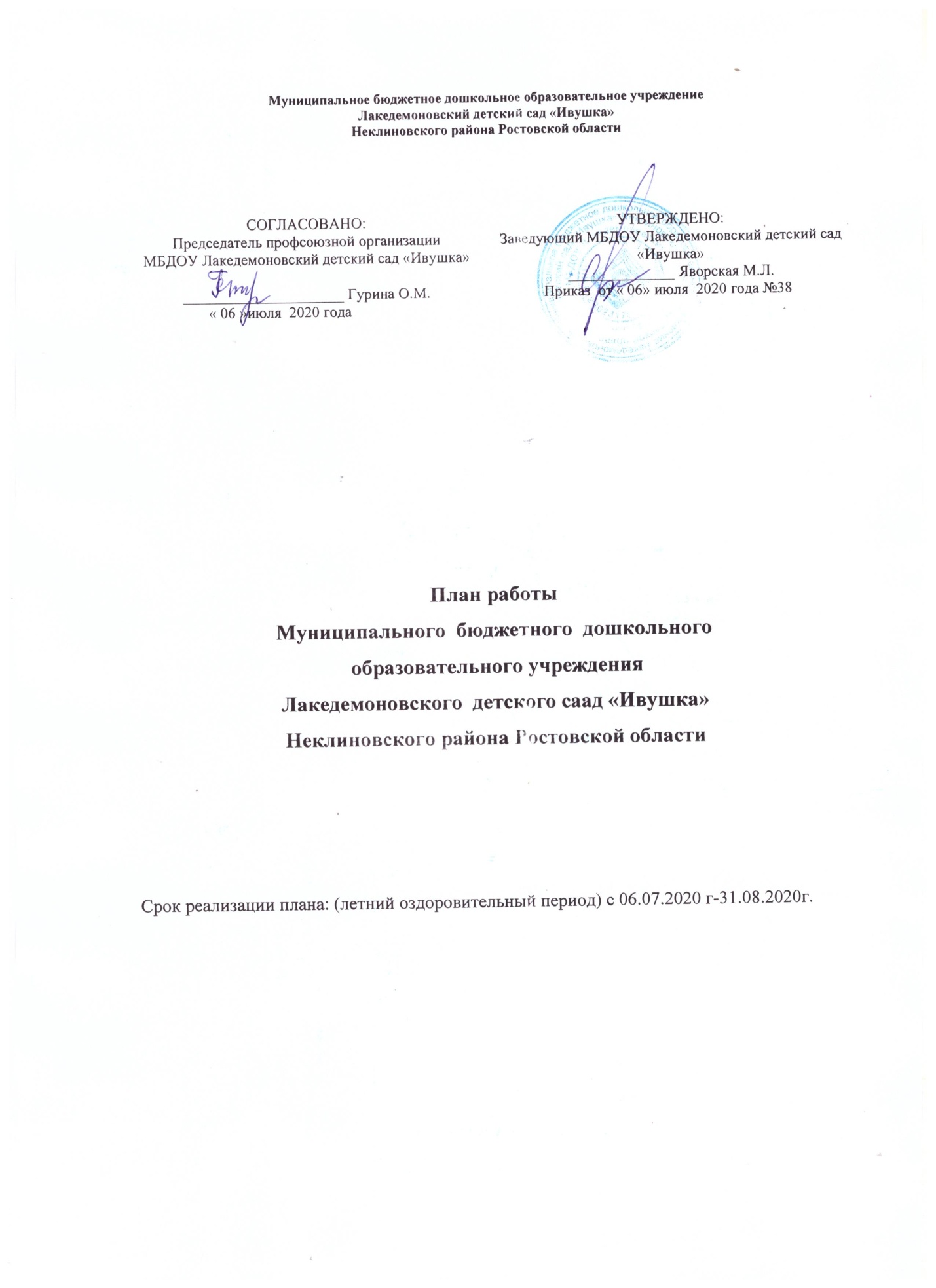
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цели и задачи работы в летний оздоровительный период |  |
|  | Регламентирующие нормативные документы |  |
|  | Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ |  |
|  | Формы оздоровительных мероприятий в летний период |  |
|  | Раздел 1. Организация физкультурно- оздоровительной работы |  |
|  | Раздел 2. Создание условий для всестороннего развития детей |  |
|  | Раздел 3. Организация мероприятий познавательного характера |  |
|  | Раздел 4. Работа с педагогами |  |
|  | Раздел 5. Работа с родителями |  |
|  | Раздел 6. Контроль реализации проекта оздоровительной работы |  |
|  | Раздел 7. Административно-хозяйственная работа |  |
|  | Список литературы |  |

**Содержание**

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Лето - благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

**Основные задачи:**

1.Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, через :

- формирование двигательной активности дошкольников;

- использование разнообразных видов закаливания;

- формирование культурно – гигиенических навыков.

3. Разнообразить работу по формированию экологических навыков, воспитание положительного отношения к природе у детей дошкольного возврата.

4. Создать условия для развития творческих способностей, познавательной активности, самостоятельной художественной деятельности, а также коммуникативных навыков через экскурсии, развлечения, экспериментирование, чтение литературы, и другие формы детской деятельности.

5. Осуществление педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи работы с детьми:**

**Направление «Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**Направление «Познавательное развитие»:**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**Направление «Речевое развитие»:**

* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Регламентирующие нормативные документы**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
2. Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
3. Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 27.10ю2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
6. Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
8. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

**Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период.**

***1. Организованная образовательная деятельность-***это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  
Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 1 раз в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Первая младшая группа — 8-10 минут

Вторая младшая группа - 15 минут  
Средняя группа — 20 минут  
Старшая группа. — 25 минут  
Подготовительная группа — 30 минут

***2. Утренняя гимнастика***. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

***3. Подвижные игры.*** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:   
• сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);   
• несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; • дворовые;   
• народные;   
• с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

***4. Двигательные разминки*** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:   
• упражнения на развитие мелкой моторики;   
• ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;   
• упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных яРаздел. • упражнения в равновесии;   
• упражнения для активизации работы глазных мышц;   
• гимнастика расслабления;   
• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);   
• упражнения на формирование правильной осанки;   
• упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут; средняя группа — 8 минут;  
старшая группа — 10 минут; подготовительная группа— 12 минут.

***5. Элементы видов спорта,*** ***спортивные упражнения.***Способствуют формированию специальных двигательных навыков**,** воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.Виды спортивных упражнений:   
• катание на самокатах;   
езда на велосипеде;   
• футбол;   
баскетбол;   
• бадминтон.   
Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю**.**Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10минут; старшая группа — 12 минут; подготовительная группа — 15 минут.

***6. Гимнастика пробуждения.******Гимнастика после дневного сна***. ***Гимнастика сюжетно-игрового характера.***Разминка после сна, проводится с использованием различных упражнений:   
• с предметами и без предметов;   
• на формирование правильной осанки;   
• на формирование свода стопы;   
• имитационного характера;   
• сюжетные или игровые;   
• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);   
• на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии • на развитие мелкой моторики;   
• на координацию движений;   
• в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут.Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

***7. Индивидуальная работа в режиме дня.*** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

***8. Закаливающие мероприятия.***Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:   
элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);   
• закаливающие мероприятия всочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); 

**Раздел 1.**

**Организация физкультурно- оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** | | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** | |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С | |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | | |
| * Одностороннее проветривание | В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5. | | | | |
| * Сквозное проветривание | В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъёма. СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6. | | | | |
| * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | |
| * Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С | |
| * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6. | | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:   * Прием детей на воздухе | Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.  СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2. | | | | |
| * Утренняя гимнастика | В летний период на улице. | | | | |
| * ООД по ОО Физическое развитие | В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5. | | | | |
| * Прогулка | Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок состовляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. | | | | |
| * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. | | | | |
| * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | | |
| + 20 °С | | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| * После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | | |
| 1.3. Водные процедуры:   * Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
|  | В летний период - мытье ног. | | | | |

**Раздел 2. Создание условий для всестороннего развития детей**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Условия реализации работы** | **Ответственный** |
| **Санитарно – гигиенические условия** | | |
| Организация водно-питьевого режима | Допускается использование кипяченой питьевой воды, при условии ее хранения не более 3-х часов. СаН ПиН 2.4.1.3049-13 п. 14.26. Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды. | младшие воспитатели |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, летнего душа. | младшие воспитатели |
| **Условия для реализации ОО «Физическое развитие»** | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОО | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. | завхоз |
| Формирование основ безопасности. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Наличие дидактического материала по ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел Формирование основ безопасности для работы по обучению детей правилам дорожного движения, работы по формированию начальных представлений о ЗОЖ | воспитатели |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.)  Проведение коррекционной работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.)  Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.  Организация спортивных праздников, досугов. | Воспитатели  Заведующий |
| **Условия для реализации ОО «Познавательное развитие»** | | |
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр. | Муз. руководитель,  воспитатели |
| Организация экскурсий, целевых прогулок | Проведение экскурсий в краеведческий музей, целевые прогулки, к перекрестку, по улицам города. | воспитатели, заведующий |
| **Условия для экологического воспитания** | | |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие опытного участка, цветников; пособий и оборудования для проведения экспериментов. | воспитатели |
| Организация деятельности по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок экскурсий. | воспитатели, заведующая |
| **Условия для изобразительного творчества** | | |
| Организация изобразительной деятельности | Использование нетрадиционных методов и материалов. | воспитатели |
| **Условия для организации трудовой деятельности** | | |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе | воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). организация выставок, конкурсов поделок в ДОУ | воспитатели |

**Организация мероприятий познавательного характера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-я неделя 13.07- 17.07. 2020г. «Неделя здоровья и спорта»** | | |
| 13.07. 2020г.  Понедельник | **«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»-**Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме  -Рисование «Солнце красное»  -Рисование солнца нетрадиционными способами  -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  -Наблюдения: «Куда уходит солнце».  -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  -Рисование: «Я на Солнышке лежу».  -Наблюдения: «Солнечный зайчик».  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»,  «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),  - Организация спортивных игр | Воспитатели |
| 14.07. 2020г.  Вторник | **В гостях у Айболита. Витаминкина беседа**  -Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто  «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин  «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  - Викторина «Азбука здоровья» | Воспитатели |
| 15.07. 2020г.  Среда | **День рек, морей и океанов «С голубого ручейка начинается река»**  С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»  Игра – путешествие «По дну океана»  Беседа «Моряки»  Рассматривание альбома «Защитники Родины»  Чтение и заучивание стихотворений о моряках  Лепка «Лодочка»  Рисование «По морям, по волнам»  Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль»  П/и:»Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» | Воспитатели |
| 16.07.2020г.  Четверг | **День подвижных игр.**  Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  Придумывание речевок для соревнований.  Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  Придумывание подвижных игр.  Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. | Воспитатели Инструктор по физ. культуре |
| 17.07. 2020г.  Пятница | **День Нептуна**  Спортивный праздник «День Нептуна»  Отгадывание морских загадок  Оформление альбома «Морские сказочные герои»  Рисование «Морские обитатели» | Воспитатели Инструктор по физ. культуре |
| **4-я неделя 20.07 – 24.07. 2020г**. **«Природа - наш друг»** | | |
| 20.07. 2020г.  Понедельник | **Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи»**  Наблюдения за погодными явлениями  Рассматривание альбомов «Времена года»  Конкурс загадок о природе  Чтение художественной литературы природоведческого характера  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»  Игры с природным материалом  Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»  Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея  Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»  Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»  С/р игра: «Лесное путешествие» | Воспитатели |
| 21.07. 2020г.  Вторник | **День цветов**  Летнее развлечение «Бал цветов»  Конкурс плетеных венков  Беседы о цветущих растениях  Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  Рассматривание иллюстраций  Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»  Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  Лепка «Барельефные изображения растений»  Экскурсия на цветник  Уход за цветами на клумбе  С/р игра «Цветочный магазин»  Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето" | Воспитатели |
| 22.07. 2020г.  Среда | **День животных**  Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».  Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору»,  «Зайцы и охотник».  Чтение энциклопедий о животных.  Подвижные игры: «Изобрази животного».  Рисование «Кого можно встретить в лесу».  -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран»,  «Животные северных стран».  -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  -С/р игра: «Ветеринарная больница». | Воспитатели |
| 23.07. 2020г.  Четверг | **День птиц**  Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  Отгадывание загадок о птицах  Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  Сочинение рассказов детьми о птицах  Наблюдение за птицами  Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,  П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  С/р игра: «Зоопарк» | Воспитатели |
| 24.07. 2020г.  Пятница | **День насекомых**  Беседы о насекомых.  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова  «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова  «Паучок»  Рисование «Бабочки на лугу».  Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  Наблюдения за насекомыми на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»  -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара», | Воспитатели |
| **5-я неделя 27.07 – 31.07. 2020г. «В гостях у сказки»** | | |
| 27.07. 2020г.  Понедельник | **День сказок о животных.**  Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  Развивающая игра «Скажи разными голосами».  Чтение, обсуждение сказок о животных.  Беседа «Чему учат сказки».  Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру | Воспитатели |
| 28.07. 2020г.  Вторник | **День русских народных сказок.**  Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.  Чтение, пересказ русских народных сказок.  Прослушивание сказок в аудиозаписи.  Театрализованная деятельность.  -Показ разных видов спектаклей  -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок  -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»  -Развлечение «В гостях у сказки» | Воспитатели |
| 29.07. 2020г.  Среда | **День волшебных сказок.**  Беседа «Сказочные маленькие человечки».  Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.  Развивающая игра «Волшебный мешочек».  Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».  Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  Игра-релаксация «На ковре самолете».  Чтение волшебных сказок.  Презентация «Путешествие по сказкам» | Воспитатели |
| 30.07. 2020г.  Четверг | **День игрушек – герои сказок.**  Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  Рисование «Моя любимая игрушка».  Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  Настольная игра «Из какой я сказки?».  Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.  Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  Словесная игра «Расскажи какой».  -Разукрась героя сказки.  -Викторина «Герои сказок» | Воспитатели |
| 31.07. 2020г.  Пятница | **День театра.**  Дидактическая игра «Мы идем в театр».  Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».  Инсценировка сказок.  Беседа «Правила поведения в театре».  Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».  Показ [настольного театра](http://planetadetstva.net/info/nastolnyj-teatr-svoimi-rukami) «Маша и медведи».  Выставка игрушек из разного вида театра.  -Рисование «По страницам любимых сказок»  -Изготовление книжек-малышек | Воспитатели |
| **Август**  **1-я неделя 03.08 –07.08. 2020г. «Неделя дружбы и добра»** | | |
| 03.08. 2020г.  Понедельник | **День мыльных пузырей.**  Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется»,  «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».  Конкурс «Пузырь самый-самый».  Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».  -Конкурс « Самый большой пузырь»  - Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей. | Воспитатели |
| 04.08. 2020г.  Вторник | **День любимой игры и игрушки**  Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.  игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье»,  «Моем кукол чисто, чисто»  Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». | Воспитатели |
| 05.08. 2020г.  Среда | **День чистоты.**  Беседа о чистоте.  Игра-тренинг «Моем руки».  Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».  -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,  -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».  -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.  -Рисование «Мыло пенится в корыте».  -Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр» | Воспитатели |
| 06.08. 2020г.  Четверг | **День добрых дел.**  Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  Копилка добрых дел.  Беседа «О хороших и плохих поступках».  Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. | Воспитатели |
| 07.08. 2020г.  Пятница | **День шуток**  Беседа «Когда человеку смешно».  Игра-развлечение «Жмурки».  Конкурс «Самая смешная рожица».  Игра-ряжение «Чучело-огородное».  Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки»  Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| **2-я неделя 10.08 – 14. 08.2020г. «Неделя познания»** | | |
| 10.08. 2020г.  Понедельник | **День бумаги и фантика**  .Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что  делают из бумаги).  Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  Коллекционирование «Фантики».  Составление описательных рассказов по фантикам. | День бумаги и фантика. |
| 11.08. 2020г.  Вторник | **День стекла.**  Экспериментирование «Свойства стекла».  Беседа «Безопасное обращение со стеклом».  Выставка «Осторожно – стекло!».  Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы».  Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». | Воспитатели |
| 12.08. 2020г.  Среда | **День металла.**  Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  Исследование «Почему делают из металла?». | Воспитатели |
| 13.08. 2020г.  Четверг | **День резины**.  Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  Беседа «Где используют резину?».  Игровые упражнения с резиновым мячом.  Рассматривание выставки «Предметы из резины».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». | Воспитатели |
| 14.08. 2020г.  Пятница | **День дерева.**  Беседа о деревьях.  Подвижная игра «Беги к березе, осине…»  Игра «Какое дерево?».  Дидактическая игра «С какого дерева листок».  Экспериментирование «Возраст дерева». | Воспитатели |
| **3-неделя 17.08.-21.08.2020г. «Во саду ли в огороде»** | | |
| 17.08. 2020г.  Понедельник | **Волшебная грядка.**  -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.  -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное»,  «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,  - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».  -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино»,  «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»  Оформление газеты «Удивительные овощи»  Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.  -Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». | Воспитатели |
| 18.08. 2020г.  Вторник | **Вкусное лето – фрукты, ягоды.**  Презентация «Волшебный сад»  Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах  Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  Игровая ситуация «Угадай по вкусу»  Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»  -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная работа «Ягодное лукошко»  День угощения яблоками «Молодильные яблоки» | Воспитатели |
| 19.08. 2020г.  Среда | **Дары леса.**  Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».  -Свободное общение «Какие грибы я знаю».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».  -Театральная игра «Под грибком» (Сутеева) | Воспитатели |
| 20.08. 2020г.  Четверг | **День злаковых - хлеба**.  Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  Знакомство со злаковыми культурами  -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии  «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе  -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы),  «Назови профессию»  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок».  Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения». | Воспитатели |
| 21.08. 2020г.  Пятница | **Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.**  Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.  -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»,  «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведениц о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова  «Земляничка  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»  Развлечение «Люблю березку русскую» | Воспитатели |
| **4-я неделя 24.08 – 28. 08. 2020г. «Прощание с летом»** | | |
| 24.08. 2020г.  Понедельник | **Подарки лета.**  Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  Аппликация «Летний денек».  Рисование «Что нам лето подарило? ».  Настольная игра «Во саду ли, в огороде». | Воспитатели |
| 25.08. 2020г.  Вторник | **Разноцветная неделя.**  -Беседа «Почему лето называют красным».  -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  Развивающая игра «Какого карандаша не стало».  Рисование по замыслу карандашами.  Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».  Беседа «История создания карандаша».  -Конкурс на самую смешную рожицу  -Найди ошибки художника  Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки». Использование различных техник рисования с детьми. | Воспитатели  Логопеды |
| 26.08. 2020г.  Среда | **Летние развлечения**.  Беседа: «Летние развлечения».  Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».  Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»  Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» | Воспитатели |
| 27.08. 2020г.  Четверг | **Подарки для друзей.**  -Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»  Дидактические игры «Подарок другу».  Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».  Игра на развитие эмоций «Передача чувств».  Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».  Рисование «Портрет любимого друга» | Воспитатели |
| 28.08. 2020г.  Пятница | **Беседа «Цветочный натюрморт**».  Беседа «Мой любимый цветок»  Изготовление композиции из цветов Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».  Рассматривание плаката «Цветы».  Викторина «Цветы луговые, садовые».  Сбор гербария.  Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». | Воспитатели  Муз. Работник |
| 31.08. 2020г.  Понедельник | **До свидания лето.**  -Беседа « Чем запомнилось это лето»  -Коллективная аппликация «Мое лето»  -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями  -Свободное общение « До свиданье, лето красное»  -Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!» |  |